

Авторы:

Н. Князева, заведующий ГБДОУ «Детский сад № 55» Колпинского района г. Санкт-Петербурга, **И. Агафонова**, канд. психол. наук, доцент, заместитель заведующего по УВР, **Е. Цветкова**, старший воспитатель, **М. Михайлова**, воспитатель ГБДОУ № 55 Колпинского района г. Санкт-Петербурга

Методические рекомендации

Чтобы научить детей выбирать подходящее для ситуации вопросительное местоимение, согласовывать его с другими словами в предложении, находить сходные по назначению или уточняющие вопросительные слова, организуйте с ними обучающие беседы. Рекомендуем проводить такие беседы по «Рассказам в картинках» Н. Радлова.

Каждый рассказ предусматривает определенные виды вопросов, что удобно для обучения. При обучении формам вопросительных местоимений учитывайте возрастные и речевые возможности детей.

Беседа 2. «Учимся строить вопросительные предложения со словами “кто”, “что”, “чем”, “где”, “откуда”, “куда”, “как”, “почему”»

Вступительное слово педагога:

Ребята, вы знаете, что сказки и истории записаны в книгах. Но бывает и так, что история нарисована на картинках. В этом случае требуется самому догадаться, что это за история, о чем она, и уметь ее рассказать себе, родителям или друзьям. Сегодня мы поучимся делать это.

Я покажу вам картинки, и мы их вместе рассмотрим. Затем я задам по картинкам вопросы, а вы мне ответите на них. После этого вы расскажете историю, которая получилась у вас из ответов на вопросы. Далее я покажу вам серию других картинок. И вы сами будете задавать по ним вопросы и отвечать, а потом рассказывать историю.

Вопросы педагога по серии картинок «Где клубок?»¹

1. Кого мы видим на первой картинке? (Кто изображен на первой картинке?)
2. Что делает бабушка?
3. Что, какие предметы мы видим у бабушки?
4. Где лежит клубок?
5. Как вы думаете, его туда бабушка положила, или он упал?
6. Откуда упал клубок?
7. Что делает котенок?
8. Что происходит на второй картинке?
9. Куда покатился клубок?
10. Что происходит на третьей картинке?
11. Что произошло в конце? Что мы видим на четвертой картинке?
(Чем закончилась история?)
12. Почему удивился котенок?
13. Как можно коротко сказать, о ком или о чем эта история?
(Как можно озаглавить эту историю?)

Дети отвечают на вопросы. Далее кто-то из детей (по желанию или выбору педагога) рассказывает историю по этой серии картинок.

Самостоятельная тренировка детей в постановке вопросов

(вопросы, ответы, история)

Педагог предлагает детям рассмотреть сходную серию картинок «Дорогому другу окажу услугу» и самостоятельно задать вопросы по картинкам. Затем педагог делит детей на две группы. Одна группа задает вопросы, другая – отвечает. В конце беседы кто-то из детей (по желанию или выбору педагога) рассказывает историю по этой серии картинок.

¹ Н. Радлов «Рассказы в картинках».